

استفاده مؤثر از ویدئوها در آموزش پزشکی

Kristina Dzara, PhD, MMSc, instructor of pediatrics, Harvard Medical School; Donna T. Chen, MD, MPH, associate professor of biomedical ethics, psychiatry, and public health sciences, University of Virginia; Paul Haidet, MD, MPH, professor of medicine, humanities, and public health sciences, Penn State College of Medicine; Heather Murray, MD, associate professor of emergency medicine and public health, Queen's University; Sean Tackett, MD, MPH, assistant professor of medicine, Johns Hopkins Bayview Medical Center; and Margaret S. Chisolm, MD, professor of psychiatry and behavioral sciences, Johns Hopkins Medicine

Acad Med. 2020; 95:970.

First published online October 29, 2019

doi: 10.1097/ACM.0000000000003056

ترجمه: دکتر بهروز پور آقا- محمد پاییزی- دانشگاه علوم پزشکی البرز

ویدئوهایی که به درستی انتخاب می شوند دانشجویان را مجذوب خود نموده و باعث می شود که اطلاعات جدیدی را به دست آورند. رهنمودهای محدودی به منظور کمک به اساتید و دانشجویان در انتخاب و استفاده از ویدئوها در آموزش پزشکی وجود دارد. آخرین صفحه از پزشکی دانشگاهی نکاتی در رابطه با نحوه ی انتخاب و استفاده از ویدئوها - به منظور یک نکته ی کمی به تحصیل کنندگان می باشد- برای به دست آوردن اثرات تحصیلی بهینه، فراهم می کند.

فراگیران هزاره به ارتباط "فراکتال" اینگونه پاسخ می دهند: نوآوری، سودمندی، تاثیر عاطفی، حفاظت، و سرگرمی(۱)

مولتی مدیا هایی که اثربخشی یادگیری را افزایش می دهند(۲).

یافتن فیلم ها و ویدئوها آسان تر از همیشه می باشد، شما می توانید به YouTube، Twitter، MedEdPortal و یا Vimeo مراجعه نمایید. از همکاران و یا فراگیران خود در این باره بپرسید.

ملاحظات حائز اهمیت در هنگام اضافه نمودن ویدئوها و فیلم ها به تدریس تان

انتخاب ویدئو	برنامه ریزی جلسه
 <p>ارتباط عاطفی</p> <p>ویدئوهایی را انتخاب کنید که احساسات دانشجویان را برانگیزد و یا با تجربه های پیشین آنها ارتباط داشته باشد(۳)</p>	<p>تناسب</p> <p>فیلم متناسب با نیازهای آموزشی تنظیم کنید (برای مثال، مهارت ها را نشان دهید و توجه فراگیران را به موضوع جلب نمایید).</p>
 <p>اعتبار و قابل اعتماد بودن</p> <p>مطمئن شوید که دانشجویان شما منابع فرهنگی (۲) را از فیلم ها و یا کلیپ های تلویزیونی یاد می گیرند.</p> <p>در صورت لزوم کلیپ را از قبل معرفی نمایید.</p> <p>ویدئوهایی که مهارت ها را نشان می دهند را از منابع قابل اعتماد جستجو نمایید (مانند مدل سازی نقش ها، روندها).</p>	<p>زمانبندی</p> <p>ویدئوهای مخصوص هر جلسه را از قبل حاضر نمایید، تا فیلم های طولانی تر متناسب با زمان کلاس باشند.</p> <p>به خاطر داشته باشید که ویدئوها را در طول کلاس نشان دهید، و از دیده شدن این ویدئوها و ایجاد شدن تجربه و پرسش و پاسخ های مربوط به آن اطمینان حاصل کنید.</p> <p>به خاطر داشته باشید که ویدئوهای اختصاص یافته به هر جلسه ی آموزشی را به منظور یادگیری در طول زمان به فراگیران تحویل دهید.</p>
 <p>مدت زمان</p> <p>توجه فراگیران را با فیلم هایی که ۶ دقیقه و یا کمترند جلب نمایید (۳،۴).</p> <p>به خاطر داشته باشید که فراگیران با سرعت های متفاوتی فیلم ها را مشاهده می کنند.</p>	<p>کسب کردن اطلاعات</p> <p>بحث ها را از دیدگاه های متنوع یادگیرندگان بررسی نمایید.</p> <p>از استراتژی های پرسش و پاسخ استفاده نمایید (برای مثال بازتاب های ۱ دقیقه ای، به اشتراک گذاری نظرات).</p>
 <p>ارزش و محتوای تولیدی</p> <p>از وضوح تصویر و صدای واضح اطمینان حاصل فرمایید.</p>	

استفاده مؤثر از ویدئوها در آموزش پزشکی

Kristina Dzara, PhD, MMSc, instructor of pediatrics, Harvard Medical School; Donna T. Chen, MD, MPH, associate professor of biomedical ethics, psychiatry, and public health sciences, University of Virginia; Paul Haidet, MD, MPH, professor of medicine, humanities, and public health sciences, Penn State College of Medicine; Heather Murray, MD, associate professor of emergency medicine and public health, Queen's University; Sean Tackett, MD, MPH, assistant professor of medicine, Johns Hopkins Bayview Medical Center; and Margaret S. Chisolm, MD, professor of psychiatry and behavioral sciences, Johns Hopkins Medicine

Acad Med. 2020; 95:970.

First published online October 29, 2019

doi: 10.1097/ACM.0000000000003056

ترجمه: دکتر بهروز پور آقا- محمد پاییزی- دانشگاه علوم پزشکی البرز

ملاحظات فنی	الزامات نظارتی
 <p>موقعیت از پیش نمایش سیستم های نمایش صدا و تصویر مطمئن شوید که صدا و تصویر ویدئوها به سراسر کلاس می رسد.</p>	 <p>قانون کپی رایت با مسئول کتابخانه پزشکی به منظور دانستن الزامات قانون کپی رایت مشورت نمایید.</p>
 <p>حجم فایل و همگام سازی آن محدودیت های حجم فایل ها را در رابطه با سرعت اینترنت در نظر بگیرید. در صورت استفاده از فایل، فیلم را از thumb drive به دسکتاپ منتقل نمایید تا در دسترس همه قرار گیرد. به خاطر داشته باشید که تمامی ویدئوها قابل پخش در تکنولوژی های فراگیران باشد.</p>	 <p>در دسترس بودن * ADA یا قوانین مناسب محلی را برای افرادی که از نظر بینایی و یا شنوایی آسیب دیده اند در نظر بگیرید. * liquid-crystal display;</p>
 <p>دسترسی به اینترنت مسئول داده های تکنولوژی خود را به منظور ارزیابی زیرساخت های اینترنتی و در دسترس بودن آن مطلع سازید.</p>	 <p>آیا ویدئوی مورد نظرتان را پیدا نکرده اید؟ از گوشی همراهتان استفاده نمایید، و یا از یک گروه بخواهید که ویدئوی متناسب با نیازهای دانشجویهاتان را برایتان درست کنند. سپس به خاطر داشته باشید که ویدئوها را در YouTube و یا دیگر سایت های پذیرنده ی ویدئو و سایت هایی نظیر Scholarly و MedEdPortal برای استفاده ی دیگران به اشتراک بگذارید.</p>

References:

- Dong C, Goh PS. Twelve tips for the effective use of videos in medical education. Med Teach. 2015; 37:140-145.
 - Hurtubise L, Martin B, Gilliland A, Mahan J. To play or not to play: Leveraging video in medical education. J Grad Med Ed. 2013;5:13-18.
 - Hirt C, Wong K, Erichsen S, White JS. Medical dramas on television: A brief guide for educators. Med Teach. 2013;35:237-242.
 - Williams R, Evans L, Alshareef NT. Using TV dramas in medical education. Educ Prim Care. 2015;26:48-49.
- Author contact: Kristina_dzara@hms.harvard.edu; Twitter: @KristinaDzara